

## ***Słownik pojęć pedagogicznych stosowanych w opiniach i orzeczeniach***

***Analizatory*** – są neurofizjologiczną podstawą odbioru i przetwarzania bodźców w spostrzeżenia; trzy analizatory biorą udział w procesie czytania i pisania : wzrokowy, słuchowy i kinestetyczno – ruchowy.

***Analizator kinestetyczno – ruchowy*** – funkcja mózgu odpowiedzialna za odbiór doznań płynących z ciała np. doznania dotykowo – kinestetyczne z poruszającej się ręki trzymającej długopis podczas czynności pisania.

***Analizator słuchowy*** – funkcja mózgu odpowiedzialna za percepcję ( odbiór i rozpoznanie) informacji słuchowych, w tym dźwięków mowy , ich zapamiętywania i przetwarzania. Uczestniczy w porozumiewaniu się za pomocą mowy.

***Analizator wzrokowy*** – funkcja mózgu odpowiedzialna za odbiór bodźców wzrokowych, w tym znaków graficznych; sprawne funkcjonowanie jest niezbędne w nauce czytania i pisania. Podczas czytania sprowadza się do spostrzegania tekstu, wyodrębniania z niego wyrazów, a w nich kolejnych liter, tworzących sekwencje znaków w graficznej strukturze wyrazu, odróżniania podobnych liter, zapamiętywania ich i rozpoznawania. Podczas pisania zachodzi proces przypominania sobie kształtu liter, sposobu łączenia ich w strukturę, jaka jest sylaba a następnie łączenia sylaby w wyrazy, wyrazów w zdania i konstruowanie tekstu prawidłowo rozplanowanego przestrzennie na kartce zeszytu.

***Analiza wzrokowa*** – umiejętność rozkładu całości obrazu na poszczególne elementy.

***Analiza głoskowa*** – umiejętność rozkładania słów na poszczególne elementy składowe – głoski, które odpowiadają fonemom ( najmniejszym cząstkom języka).

***Analiza sylabowa*** – umiejętność rozkładania słów na sylaby.

***Błędy specyficzne*** – błędy typowe , charakterystyczne dla dysleksji rozwojowej, symptomatyczne dla różnych przyczyn ich powstawania, zależne od tego , jaka funkcja rozwija się nieprawidłowo ( np. wzrokowe, słuchowe)

***Cząstki fonologiczne*** – głoski, sylaby, logotomy.

***Deficyty rozwojowe*** (inaczej dysfunkcje, deficyty parcjalne lub fragmentaryczne) – zaburzenia rozwoju psychomotorycznego, opóźnienia rozwoju psychomotorycznego, wolniejsze tempo rozwoju poszczególnych funkcji. Deficyty mogą mieć różny zakres , dlatego wyróżnia się parcjalne – o większym zakresie i fragmentaryczne – o węższym zakresie.

***Dostosowanie wymagań*** – to zastosowanie takich kryteriów egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia, a więc dysfunkcje oraz mocne strony rozwoju i funkcjonowania dziecka.

**Dysleksja rozwojowa** – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, występujące u dzieci o prawidłowym rozwoju intelektualnym. Termin „rozwojowa” wskazuje na jej wczesne uwarunkowania, trwające od początku nauki czytania i pisania. Dysleksja nie wynika wprost z wad wzroku, słuchu ani zaniedbania środowiskowego czy dydaktycznego.

**Dysleksja** – specyficzne trudności w opanowaniu procesu czytania ( wąskie ujęcie), występujące u dzieci o prawidłowym rozwoju intelektualnym, które mimo własnych starań i prawidłowych metod dydaktycznych szkoły, znacznie odbiega stanem swych umiejętności czytania ( technika, rozumienie) od poziomu osiągniętego przez rówieśników i na danym etapie edukacyjnym.

**Dysortografia** – specyficzne trudności w opanowaniu poprawnej pisowni, występujące u dziecka o prawidłowym rozwoju intelektualnym, od początku nauki szkolnej. Rozpoznajemy w przypadkach, gdy trudności występują pomimo znajomości zasad poprawnej pisowni, prawidłowej motywacji do pracy nad poprawą pisania, braku wad zmysłów i zaniedbania pedagogicznego a spowodowane są zaburzeniami w rozwoju procesów poznawczych i funkcji percepcyjno – motorycznych.

**Dysgrafia** – trudności w opanowaniu poprawnej formy graficznej pisma, zaburzony poziom graficzny pisma znacznie utrudniający odczytanie pisma. Dysgrafia wyraża się w formie zniekształceń strony graficznej takich jak niedokładności w odtwarzaniu liter, nieprawidłowe proporcje liter, brak połączeń liter w wyrazie , brak należytego odstępu między literami i wyrazami. Zniekształcenia te wynikają z zaburzeń funkcji percepcyjno – motorycznych ( motoryki ręki, koordynacji wzrokowo – ruchowej, percepcji wzrokowej). Utrzymują się we wszystkich formach pisania i nie ustępują samoistnie.

**Głęboka dysleksja rozwojowa** – głębokie zaburzenia w uczeniu się podstawowych technik szkolnych o specyficznym charakterze ( postać kliniczna wg ICD – 10). Jako podstawę rozpoznania przyjmuje się zatrzymanie się na poziomie czytania elementarnego i nieosiągnięcie czytania zaawansowanego ze współwystępującymi poważnymi zaburzeniami w opanowaniu poprawnej pisowni. Najczęściej współtowarzyszą nasilone trudności w budowaniu wypowiedzi na piśmie, błędy stylistyczne, gramatyczne i interpunkcyjne ( w klasyfikacjach medycznych określa się je jako zaburzenia ekspresji pisania). Wskaźniki diagnostyczne to szeroki obszar zaburzeń, głębokie deficyty rozwojowe oraz trwałość zaburzeń. Występowanie głębokiej dysleksji rozwojowej jest podstawą do zwolnienia z nauki drugiego języka obcego.

**Funkcje słuchowo - językowe** – zdolności, które umożliwiają w sposób swobodny i poprawny posługiwanie się przyswojonym językiem w formie pisemnej i ustnej.

**Integracja percepcyjno – motoryczna** – prawidłowe skoordynowanie i współpraca funkcji wzrokowych, słuchowych i ruchowych.

**Koordynacja wzrokowo – ruchowa** – współdziałanie, zharmonizowanie funkcji wzrokowych i ruchowych ( manipulacyjnych), współpraca „oka i ręki”, dzięki której można wykonywać precyzyjne ruchy rąk pod kontrolą wzroku, między innymi rysować, pisać.

**Lateralizacja jednorodna** – dominacja czynności ruchowych jednej ze stron ciała, związana z funkcjonalną dominacją jednej półkuli mózgowej nad drugą, dotyczy wszystkich parzystych organów człowieka - oka, ręki, nogi. Powstaje stopniowo i ustala się na ogół w wieku przedszkolnym.

**Lateralizacja skrzyżowana** – ustalona dominacja narządów ruchu i wzroku, jednakże nie po tej samej stronie ciała ( np. dominacja prawego oka i lewej ręki), co wskazuje na brak całkowitej dominacji jednej z półkul mózgowych dla czynności ruchowych.

**Motoryka duża** – sprawność ruchowa całego ciała ( w tym np. zdolność utrzymania równowagi ciała, koordynacja dużych grup mięśniowych i ruchów kończyn podczas biegania, chodzenia, skakania, jeżdżenia na rowerze, hulajnodze, deskorolce, pływania).

**Motoryka mała** – sprawność ruchowa rąk w zakresie szybkości ruchów, ich precyzji i płynności; czynności manualne niezbędne podczas samoobsługi, rysowania, pisania.

**Motoryka narządów mowy** – ( poprawność artykulacji) sprawność ruchowa narządów mowy, która decyduje o poprawności wymowy.

**Pamięć mimowolna ( mechaniczna)** – zdolność do przyswajania wiedzy w sposób mimowolny, nieuświadomiony; polega na utrwaleniu się w centralnym układzie nerwowym śladu pamięciowego spostrzeżenia ( obrazu wzrokowego, słuchowego lub dotykowego )w postaci zapamiętania mimowolnego ( mechanicznego) a więc bez zaangażowania motywacji i większego wysiłku.

**Pamięć wzrokowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji wizualnej ( zapamiętywanie spostrzeżeń wzrokowych) i dzięki temu przyswajania wiedzy, w tym obrazów graficznych wyrazów z trudnością ortograficzną.

**Pamięć słuchowa** – zdolność do utrwalania i przypominania informacji dźwiękowej ( zapamiętywanie spostrzeżeń słuchowych, werbalnych i niewerbalnych) i dzięki temu przyswajanie wiedzy.

**Pamięć słuchowa bezpośrednia** – pozwala zapamiętać i natychmiast odtworzyć usłyszany materiał. Ograniczona jest do niewielkiej liczby elementów, zwykle związana z koncentracją uwagi.

**Pamięć sekwencyjna** – zdolność do przyswajania, przetwarzania, utrwalania i przypominania sekwencji cyfr, nazw ( np. pór roku, miesiące, dnia tygodnia) jest obniżona u dzieci z dysleksją na podłożu zaburzeń funkcji słuchowo – językowych i ruchowych.

**Proces automatyzacji pisania** – pisanie w automatyczny sposób, niezależny od świadomego wysiłku ( skupiającego całą uwagę na wykonywanej czynności pisania) odbywa się na bazie udoskonalonego utrwalonego mechanizmu współdziałania ośrodków mózgowych zaangażowanych w czynność.

**Rozwój psychoruchowy** – całość procesów psychicznych ( intelektualnych, orientacyjno – poznawczych oraz motorycznych) rozwijających się harmonijnie.

**Ryzyko dysleksji** – obecność symptomów dysharmonijnego rozwoju psychoruchowego dziecka ( deficyty rozwoju funkcji uczestniczących w czynności pisania i czytania), które zapowiadają wystąpienie dysleksji rozwojowej.

**Śluch fonemowy** – zdolność różnicowania głosek, dzięki dokonywaniu analizy dźwięków mowy i odróżniania ich ( np. z-s, które brzmią podobnie, ponieważ różnią się tylko jedną cechą dystynktywną).

**Umiejętności fonologiczne** – operacje w zakresie operowania częstkami fonologicznymi takimi jak głoski, sylaby, logotomy ( części wyrazów nie będące sylabami ani głoskami). Operacje te to wyodrębnianie zdań z potoku wypowiedzi, słów ze zdań oraz sylab i głosek za słów.