***Słownik pojęć z integracji sensorycznej stosowanych w opiniach***

***psychologiczno-pedagogicznych***

***Integracja sensoryczna (SI)*** – proces organizacyjny docierających do ciała informacji pochodzących z poszczególnych układów zmysłowych, tak by mogły być wykorzystane w celowym kończącym się sukcesem działaniu. Podczas tego procesu współpracuje ze sobą wiele struktur mózgu, które otrzymane informacje rozpoznają, organizują, rejestrują i łączą ze sobą w taki sposób, że osoba może reagować odpowiednio do wymagań otoczenia.

***Dyspraksja*** – słaba zdolność planowania i wykonywania nie ćwiczonych ruchów. Dzieci z dyspraksją przy nowych zadaniach ruchowych często pytają: „Jak mam to zrobić?”

***Obronność dotykowa*** – jedna z dysfunkcji integracji sensorycznej. Manifestuje się nadwrażliwością w percepcji bodźców dotykowych, z których wiele odbieranych jest jako nieprzyjemne, i wygórowanymi reakcjami na bodźce. Często współwystępuje z nadpobudliwością psychoruchową. Bywa mylnie interpretowana jako problem natury emocjonalnej, będąc faktycznie deficytem neurofizjologicznym zmysłowego układu dotykowego.

***Percepcja*** – zdolność mózgu do organizowania i interpretowania wszystkich danych wejściowych. W procesie tym mózg nadaje znaczenie bodźcom.

***Percepcja słuchowa*** – zdolność rozumienia i interpretowania tego, co dociera do nas drogą słuchową; reakcja ośrodkowego układu nerwowego na bodźce słuchowe.

***Propriocepcja*** – z łaciny proprio – „swój własny”, co odnosi się do wrażeń płynących z wnętrza własnego ciała, z naszych mięśni i ścięgien. Propriocepcja to zmysł informujący mózg o położeniu ciała, o tym, gdzie znajdują się jego poszczególne części, czy i jakie ruchy wykonują. Te informacje powstają szczególnie podczas ruchu, ale również w pozycjach statycznych. Propriocepcja jest jest bardziej podświadoma niż dokładniejszy od niej zmysł poczucia ruchu związany z wyżej położonymi w układzie nerwowym ośrodkami – kinestezja.

***Reakcja adaptacyjna*** – efektywne reagowanie odpowiednie do wymogów otoczenia. Może to być odpowiedź ruchowa, reakcja w formie wykonania właściwego ruchu, czy myślowa. Reakcje te są wielopoziomowe – od bardzo prostych po złożone, co zależy od percepcyjnych procesów integracji sensorycznej u dziecka.

***Rejestracja bodźców*** – przygotowuje układ nerwowy do tworzenia odpowiedzi.

„Rejestracja” to zdolność, gotowość, czujność niezbędna do tego, by zaistniały procesy integracji sensorycznej

***Różnicowanie słuchowe*** – rozpoznawanie podobieństw i różnic między bodźcami słuchowymi.

.

***System przedsionkowy*** – mający swoje receptory w uchu wewnętrznym i reagujący na siłę grawitacji, ruch linearny i obrotowy oraz przyspieszenie prędkości ruchu. Kanały półkoliste, woreczek i łagiewka unerwiane są przez nerw czaszkowy VIII, którego parzyste włókna unerwiają także receptory słuchowe – stąd wzajemne współzależności między tymi dwoma układami. Badania dowiodły, że wiele dzieci z trudnościami szkolnymi, dyspraksją, zaburzeniami koordynacji ruchowej i reakcji równoważnych ujawnia deficyty w funkcjonowaniu narządu przedsionkowego, które można usprawniać poprzez odpowiednio dobrane ćwiczenia w toku terapii SI.

***Trening słuchowy – kształcenie uwagi słuchowej***

Głównym celem treningu słuchowegojest praca nad poprawą uwagi i percepcji słuchowej, co ma wpływ na: jakość uczenia się (w tym czytanie, pisanie), na koncentrację uwagi, zwiększenie potencjału w nauce i w rozwoju psychoruchowym, zdolności językowe, kreatywność, regulację emocji i poprawę zachowań społecznych.

***Układ nerwowy*** – uważany za organizatora wszystkiego, co dokonuje się w organizmie. Układ nerwowy obejmuje mózg i wszystkie jego procesy oraz rdzeń kręgowy i nerwy. Dzieli się na ośrodkowy, obwodowy i autonomiczny.

***Zmysł słuchu*** – narządem słuchu jest ślimak zlokalizowany w uchu wewnętrznym unerwiany przez VII nerw czaszkowy, będący nerwem parzystym, unerwiającym równocześnie receptory przedsionkowe.

***Uwaga*** – stan „bycia w pogotowiu”, zauważania, słuchania, koncentracji, za którego powstawanie i utrzymywanie odpowiada twór siatkowy. Zdolność skupiania uwagi przez dłuższy czas jest bardzo ważna dla osiągania sukcesów w uczeniu się.

***Opracowała :***

***Terapeuta Integracji Sensorycznej***

***Beata Morżkowska***